

Rapport:

Uddannelseskarakavanen 2006



”Jeg synes, at I er blevet så meget en del af bygden, at jeg kom til at tænke, om ikke I skulle ud at sætte langline i dag”.
(citater fra en grønlandsk lærers evaluering)

Knud Højgaards Fond

Hanna A Hansen og Erik Torm
Oktober 2006

**BESKRIVELSE AF "UDDANNELSESKARAVANEN 3"
I PERIODEN 12. SEPTEMBER TIL 19. OKTOBER 2006**

ved Hanna A. Hansen og Erik Torm.
Projektet er støttet af Knud Højgaards Fond.

UUMMANNAQ 13/9:

Forberedelse af fjernundervisning i fysik/el-lære med henblik på gennemførelse af forløb i 3 af bygderne og med henblik på supervision af underviser.

NUUGAATSIAQ 14., 15., 16. og 17/9:

Skolens aktuelle problemstilling drøftet.

Siden sidst er bevidstheden om, at der kan planlægges mere fleksibelt helt tydeligt øget. Der tages kritisk stilling til de forskellige områder i Atuarfitsialak for at vurdere, hvad der er muligt, og hvad eleverne får mest muligt ud af.

For at skabe gode vilkår for dagens undervisning, er der lagt et morgenmodul med tilbud om morgenmad. Der er desuden fælles morgensamling med sang og samtale for alle lærere og elever.

Der er behov for at lave "skole på en anden måde" fordi eleverne på de tre trin er meget forskellige i deres udvikling.

Der er massive problemer på trin 1 - de mindste - hvor flere af eleverne nærmest er u-underviselige i en større gruppe.

Mange af de emner, der blev taget op sidste år, arbejdes der hen imod, men enkelte skal vendes igen.

OPLÆG OM:

Børns personlige udvikling – hvad er grundlaget for at lære.

Idéer til, hvordan man kan sammensætte hold på tværs af alder.

Kravet til de voksne på skolen om tydelige forventninger, opdragelse og undervisning

Om at kræve fællesskabet og give plads til den enkelte.

Om konsekvens og fastholdelse i forhold til "uartige" elever - om forældresamarbejdet i den forbindelse.

Angusakka gennemgået igen for at finde en mere hensigtsmæssig arbejdsgang med dokumentation.

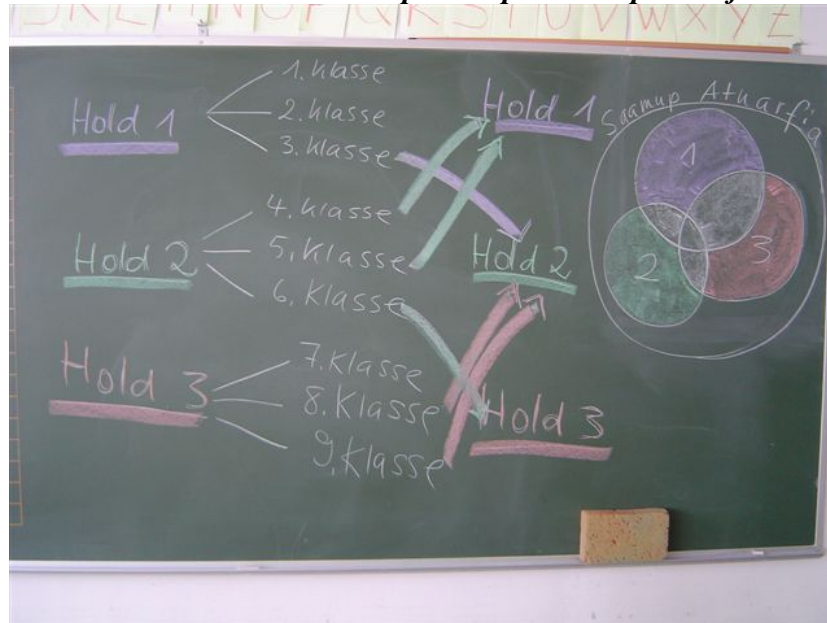
Desuden:

Hjælp til administrativt arbejde.

ET RESULTAT: bliver, at det gældende skema ændres, så enkeltelever tilgodeses i højere grad.

Den sidste bemærkning: ”Kommer I igen næste år?”

Fleksibel holddannelse i praksis på Saamup Atuarfia



UKKUSISSAT 18., 19., 20. og 21./9:

Skolens udvikling gennem de sidste år er meget synlig i forhold til de temaer, vi har været inde på i 2004 og 2005.

Lærere og elever har en logbog og lærerne er meget ”skriftlige” i forhold til mange andre her i landet i forhold til de iagttagelser, vi har gjort hidtil.

Angusakka virker godt, specielt også i forældresamarbejdet, ligesom eleverne er godt i gang med at have meninger om sig selv og egne styrker og svagheder.

Planlægningen er varieret, med tværfaglige forløb, fokus på gode arbejdsvaner og cirkelplanlægning.

Lærernes mødeform er præget af, hvad der tidligere er drøftet, og virker konstruktiv og aktiv.

Skolen har netop haft et debatmøde med forældre og elever om forventninger.

Hvilke forventninger har vi – elever – lærere – forældre – til hinanden. Ud fra dette er skrevet en slags ”moraliske mål” samt en definition på ”den gode lærer”.

Desuden er der i foråret arbejdet på et logo: Pilerfik Atuarfik – skolen, hvor meningerne mødes.

Problemfeltet er svært at beskrive, men det handler lidt om at holde fast og konkretisere, når målene er sat.

Desuden har en underviser med vidtgående specialundervisning behov for idéer til og viden om, hvordan hun kan gribe undervisningen an.

OPLÆG OM:

Hvad vil det sige, at meninger mødes – hvem er det, der har meninger?

Hvordan får eleverne meninger? Kan man arbejde med det?

Visionen om en bedre skole og drømmen om et bedre samfund.

Skolens/lærernes rolle i forhold til udvikling af et bedre samfund.

Om handleplaner og om at vælge konkrete handlinger.

Indholdet lagde op til meget debat og mange overvejelser, så formen blev sådan en slags fælles eftertanke, med lidt input og samtale/dialog efterfølgende. Det blev nogle meget givtige drøftelser.

”Udenfor fællesmødet” blev givet supervision om vidtgående specialundervisning til en enkelt lærer.

RESULTAT:

Lærergruppen beslutter at arbejde videre med handleplaner i forhold til deres aktuelle problemstilling, og ved at tage idéer fra dagens oplæg ind i debatten.

Vi deltager lidt på ”sidelinien” – lærerne fortsætter selv efter vores afrejse, da de gerne vil have en konkret plan færdig til et kommende skolebestyrelsesmøde.

Også her var sidste bemærkning: ”Kommer I til næste år?”

FJERNUNDERVISNING:

På 6.klassetrin gennemføres et modul med fysikundervisning via TV. Modulet evalueres både af den lokale underviser/observatør og af fjernunderviser og observatører.

Fjernundervisning i naturfag på Atuarfik Pilerfik



ILLORSUIT DEN 25., 26. OG 27./9.

Skolens situation er den, at de tre undervisere dette år alle er nye i forhold til vores tidligere ture.

Skolelederen er nyansat, de to øvrige har været under uddannelse og derved fraværende ved kurserne i 2004 og 2005. De har dog været ansat på skolen gennem længere perioder tidligere.

Da gruppen er ”ny” i forhold til vores forløb fra de foregående år, besluttes det, at der gennemgås dele af de tidligere forløb, for at de alle tre ”har hørt det samme” og derefter kan samarbejde ud fra det.

Der er desuden behov for idéer til undervisning i sprog og idéer til holddannelse i forhold til en elevgruppe med stor forskel i den faglige udvikling.

Der er bevilget 10 timers støtte til en enkelt-elev, men der savnes idéer til, hvordan der kan skemalægges fleksibelt, når der er 3 undervisere, som underviser hver sit trin.

OPLÆG OM:

Der blev lavet oplæg om:

Børneliv – elevliv.

Hvordan opdrager vi eleverne til selvstændighed?

Arbejdsregler i skolen.

Planlægning af undervisning -
og idéer til sprogundervisning.

Gennemgang af Angusakka.

Planlægning af undervisning med elevernes mål inddraget.

Læreplaner, trinmål og læringsmål.

Desuden:

Hjælp til administrativt arbejde, især med udgangspunkt i, at skolelederen er uerfaren med skoleledelsesarbejde.

ARBEJDSFORM:

Formen var præget af oplæg med dialog, så lærergruppen dels havde lejlighed til at få stillet spørgsmål og dels havde mulighed for at diskutere deres egne idéer på baggrund af oplægget.

Endelig blev problematikken om skemastruktur og holddannelse vendt. Der blev givet idéer til andre måder at planlægge på, så det er muligt at tilgodese elevernes forskelligheder og de 10 støttetimer, bevilget til en enkelt-elev.

Der var enighed om, at dagene gav denne ”nye” lærergruppe en rigtig god platform for det videre samarbejde, og der var god stemning og god vilje til at hjælpe hinanden med arbejdet.

”Også de glæder sig til at se os til næste år!”

Akka Oles første skoledag på Aaraliup Atuarfia



IKERASAK DEN 10/10 til 17/10.

Skolen var allerede sidste år godt i gang med implementering af Atuarfitsialak, og indsatsområderne har været:

At styrke lærersamarbejdet både med indhold og form. Der er gode arbejdsrytmer i samarbejdet.

At højne elevernes arbejdsmoral på skolen, så de tager skolegangen mere alvorligt, og så de opfører sig som "elever".

At udarbejde handleplaner for hver elev og planlægge derefter.

Handleplanerne er udarbejdet i starten af skoleåret, og der planlægges så løbende med inddragelse af elevernes mål.

Det er i høj grad lykkedes at ændre elevernes "skoleadfærd" og lærerne er rigtig gode til at samarbejde om det.

OPLÆG OM:

Ønskerne til dette års oplæg er nærmest en videreudvikling af skolens nye udviklingstrin på flere områder.

Der er ønsker om at samarbejdet endnu mere, med fokus også på det formelle SU-samarbejde og på samarbejdet med forældrene.

Desuden er der ønske om – på sigt – at arbejde med en målsætning for skolen.

Den ny evalueringsbekendtgørelse med vejledning ønskes gennemgået.

Under den indledende runde om mulige temaer, tales om elevernes meget forskellige faglige trin – "hvordan får vi alle elever med?" lyder spørgsmålet – som også bliver et punkt i vores kommende dagsorden.

KURSUSFORLØB:

Der arbejdes fælles for alle lærere 4 eftermiddage efter endt skolegang + nogle timer søndag, hvor der kommer besøg fra KIIP.

Desuden er der observationer i flere klasser med efterfølgende supervision. Det drejer sig om hvordan enkelte elever kan håndteres og hjælpes og om idéer til undervisningen.

Kurset følger de ønskede temaer, og det giver anledning til mange gode drøftelser i lærerkollegiet. Samarbejdet i en lærergruppe med både danske og grønlandske lærere har helt specielle problemer. Der kommer flere konstruktive forslag til forbedringer af samarbejdet på lige vilkår, og trinsamarbejdet prioriteres højere, for at sætte det nære samarbejde i fokus med henblik på arbejdet omkring eleverne og planlægning af tværfaglige forløb.

Der er i forvejen en fast mødeplanlægning og en fast form på møderne, som fungerer godt, og som fortsætter.

Elevernes forskellige forudsætninger og forskellige faglige niveauer tages op, både i forhold til observationerne og med idéer til holddannelse.

Lærerne arbejder generelt meget differentieret i forvejen, så sammen ”bygger vi ovenpå” med flere idéer til holddannelse.

I kortere kursusform gennemgås evalueringscirkulæret med tilhørende vejledning, samarbejdsudvalgets opgave og sammensætning, idéer til forældresamarbejdet og idéer til arbejdet med at formulere en målsætning for skolen.

Under målsætningsarbejdet tages begrebet indsatsområder op. Hvordan arbejdes der med dem?

Fysikundervisning i Ukkusissat



FJERNUNDERVISNING:

To dage gennemføres fjernundervisning i 6.-7.klasse med tilhørende observation og evaluering både hos elever og lærere.

RESULTATER:

Det kommende års indsatsområder vil være:

- 1) Lovens krav - evalueringscirkulæret: fremlægning af arbejder i 3.klasse og tværfagligt emnearbejde i 7.klasse.
- 2) Arbejdet med elever: Vi ønsker, at eleverne bliver med selvstændige i skolearbejdet.
- 3) Samarbejdet mellem lærerne skal blive endnu bedre gennem flere trinmøder.

Så der er igen noget at tage fat på for lærerne i Ikerasak:

Som siger, at de glæder sig til at se os næste år!

En af de grønlandske lærere sagde i evalueringsrunden tilmed, at hun næsten havde tænkt på os som indbyggere i bygden. Så hun havde været tæt på at spørge os, om vi havde været ude med langlinen i weekenden!(ligesom alle de andre i Ikerasak.)

QAARSUT DEN 17. og 18./10.

Skolen har siden sidste år skiftet 3 lærere ud, så det var på flere måder en ny gruppe i forhold til sidste år.

Det giver de samme vilkår som i Illorsuit, nemlig et behov for at høre nogle af de samme ting, som var fremme sidste år.

Ved det indledende møde drøftes skolens situation og de ønsker, der er for input til lærergruppen.

Fokus skal sættes på problemet med at undervise elever på meget forskelligt niveau, og på at få sammenhæng mellem elevernes handleplaner og lærernes planlægning.

Desuden er der ønske om gennemgang af evalueringscirkulæret og et oplæg om, hvordan man kan forbedre samarbejdets indhold og form.

Der er et ønske om supervision i forhold til konkret undervisning – det bliver dog kun til en kort snak.

OPLÆG OM:

Hvad eleverne har brug for og forudsætningen for, at de overhovedet er i stand til at lære.

Hvordan laver man samtaler med eleverne?

Hvordan laver man handleplaner med eleverne?

Hvordan kan man planlægge og tage hensyn til elevernes forskellige faglighed og deres forskellige mål og handleplaner?

Evalueringscirkulæret med fokus på lærernes arbejde i forbindelse med de to fremlæggelser i 3. og 7.klasse.

**Om samarbejde: om at bede om noget og give noget, om professionelt samarbejde, om samarbejdets nødvendighed og tryghed på arbejdspladsen.
Om mødernes form, så alle har mulighed for - og forpligtelse til – at ytre sig.
Om det svære samarbejde.**

Fjernundervisning i Qaarsut



RESULTATER:

Der blev taget hul på forslag til dagsorden og andre samarbejdsområder, som trænger til at ændres, men tiden løb, og vi nåede ikke selve debatten.

Den tages op på skolen senere.

Desuden tager lærerne på trin 1 og trin 2 fat på at planlægge, hvordan elevernes fremlæggelse i 3. kl. og de tværfaglige emne i 7. klasse skal organiseres og gennemføres.

FJERNUNDERVISNING:

Også i Qaarsut gennemføres den første time med el-lære ved hjælp af fjernundervisning. Det går rigtig godt – og en 2.omgang aftales mellem klassens lærer og Simme Eriksen, der står for undervisningen i fjernsynet.

Desværre var tiden begrænset i Qaarsut. Interessen var stor, og der var ønsker til flere oplæg. Så vi var velkomne en anden gang.

**Qaarsut, den 18. oktober 2006
Hanna A Hansen og Erik Torm**